

***Uchwała nr 8/2014/2015 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 20
im. Harcerzy Buchalików w Rybniku z dnia 25 sierpnia 2015 r. w sprawie
zmian w Statucie szkoły***

§ 1 p 1. Otrzymuje brzmienie:

1. Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 20 jest sześcioletnią szkołą publiczną dla dzieci i młodzieży, zwana dalej „szkołą”.

1) Szkoła nosi numer 20, który został nadany przez organ prowadzący szkołę.

2) Szkoła nosi imię Harcerzy Buchalików.

3) Nazwa szkoły używana jest w pełnym brzmieniu: Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 20 im. Harcerzy Buchalików. Dopuszcza się używania na dokumentach skrótu nazwy: Szkoła Podstawowa nr 20.

4) Szkoła ma swoją siedzibę w Rybniku przy ulicy Ziołowej nr 3.

W § 2 pkt. 1 dodaje się pp. h) oraz i)

h) kształtuje u uczniów prawidłowy stosunek do niepełnosprawnych uczniów

i) stwarza uczniom niepełnosprawnym warunki do pełnego rozwoju osobowości poprzez kontakty z rówieśnikami

§18 otrzymuje brzmienie:

Ilekroć w postanowieniach statutu mówi się o szkole – należy pod tym pojęciem rozumieć Szkołę Podstawową z Oddziałami Integracyjnymi nr 20 im. Harcerzy Buchalików w Rybniku, ul. Ziołowa 3.

Dodaje się § 22 w brzmieniu:

§ 22

Klasy integracyjne

1. W celu umożliwienia uczniom niepełnosprawnym zdobycia wiedzy i umiejętności na miarę ich możliwości w warunkach szkoły ogólnodostępnej w szkole utworzono oddziały integracyjne.

2. W oddziałach integracyjnych liczba uczniów powinna wynosić od 15 – 20 uczniów, w tym od 3 – 5 uczniów niepełnosprawnych.

3. Warunki naboru do klas integracyjnych:

1) do klas integracyjnych przyjmowani są uczniowie, których rodzice wyrazili pisemną zgodę na uczęszczanie dziecka do takiej klasy,

2) do klas integracyjnych przyjmowani są uczniowie niepełnosprawni posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej,

3) do klas integracyjnych przyjmowani są uczniowie: słabo słyszący, słabo widzący, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, z autyzmem,

4) ze względu na bariery architektoniczne, szkoła nie przyjmuje dzieci z niepełnosprawnością ruchową (kończyny dolne).

5) przyjęcie dziecka niepełnosprawnego do klasy integracyjnej odbywa się na podstawie stwierdzenia w/w warunków w czasie rozmowy kwalifikacyjnej, w której biorą udział: Dyrektor szkoły w towarzystwie Wicedyrektora lub Pedagoga szkolnego oraz rodzice wraz z dzieckiem,

6) w przypadku dzieci spoza rejonu szkoły, u których stwierdzono duże problemy wychowawcze i adaptacyjne, jak napady agresji, zagrażające pozostałym uczniom czy też zachowania uniemożliwiające prawidłowy przebieg zajęć w zespole klasowym – wynikające z rodzaju niepełnosprawności, bądź innych uwarunkowań, fakt ten decyduje o nie zakwalifikowaniu dziecka do klasy integracyjnej.

4. W szkole z oddziałami integracyjnymi, zatrudnia się w każdej klasie integracyjnej dwóch nauczycieli: prowadzącego oraz drugiego pedagoga - współorganizującego kształcenie integracyjne, zwanego dalej nauczycielem wspomagającym. Prowadzący winien posiadać kwalifikacje nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej bądź nauczyciela przedmiotowego, nauczyciel wspomagający to pedagog specjalny.

5. Zasady określające przebieg procesu dydaktyczno - wychowawczego w klasach integracyjnych:

1) Wzajemne relacje pomiędzy grupami dzieci:

a. wzajemne oddziaływanie na siebie i stymulowanie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego,

b. uczenie się wzajemnej akceptacji, wrażliwości na drugiego człowieka,

c. uczenie się prawidłowego postrzegania i oceny zarówno zachowania dzieci zdrowych przez jednostkę chorą, jak i reakcji dziecka niepełnosprawnego na zdrowych rówieśników,

d. stwarzanie dzieciom niepełnosprawnym sytuacji sprzyjających nawiązaniu prawidłowych kontaktów z pełnosprawnymi rówieśnikami,

e. wzmacnianie odporności dzieci z defektami na negatywne reakcje emocjonalne i zachowania zdrowych rówieśników,

f. korygowanie niewłaściwych form zachowania społecznego utrwalonych w wychowaniu rodzinnym lub dotychczasowych kontaktach rówieśniczych przez udział dzieci w różnych formach terapii oraz w rzeczywistym życiu grupy.

2) Wzajemne relacje pomiędzy prowadzącymi klasę nauczycielami:

a. działania pedagogów muszą być zaplanowane wspólnie,

b. współpraca w ramach nauczania w klasach integracyjnych odbywa się zgodnie z przydzielonym zakresem obowiązków nauczyciela prowadzącego i wspomagającego,

c. zakres ten określa konieczność przygotowywania lekcji w porozumieniu ze sobą zgodnie z zasadą: Nauczyciel prowadzący odpowiedzialny za podstawowy tok lekcji oraz prowadzenie dokumentacji z nią związanej (temat, środki dydaktyczne, formy i metody pracy, karty pracy, zgodność treści z programem nauczania, itp.). Nauczyciel wspomagający odpowiedzialny za dostosowanie tego toku do potrzeb grupy dyspersyjnej (indywidualizowanie metod, środków dydaktycznych np. kart pracy, treści programowych dla poszczególnych uczniów w obrębie grupy),

d. w czynnościach porządkowo-organizacyjnych dotyczących lekcji oraz funkcjonowania klasy obydwaj nauczyciele posiadają równe kompetencje,

e. w przypadku jakichkolwiek różnic zdań pomiędzy nauczycielami wynikającymi z pełnionej przez nich roli dydaktyczno-wychowawczej sytuacje sporne należy rozstrzygać w oparciu o konstruktywną dyskusję na etapie przygotowania do lekcji,

f. role obu nauczycieli mogą być wymienne, a ich działania powinny się uzupełniać,

g. pedagog specjalny nie może być przypisany tylko uczniom niepełnosprawnym oraz do pełnienia roli czysto usługowej w stosunku do pedagoga prowadzącego,

h. współpraca polega na wspólnym przygotowaniu planu pracy, zajęć, zbieraniu pomocy dydaktycznych; prowadzeniu zajęć lekcyjnych i dokumentacji; urządzaniu i odpowiedzialności za salę lekcyjną oraz na ocenianiu postępów uczniów zgodnie z zasadami WSO.